



**GRĂDINIȚA CU PROGRAM  
PRELUNGIT „ARLECHINO”  
VĂ PREZINTĂ**

**”REVISTA ARLECHINILOR ISTEȚI”**



**ISSN 2971 – 9836 ISSN-L 2971 – 9836**

**REVISTĂ PENTRU PREȘCOLARI, PĂRINȚI ȘI CADRE DIDACTICE  
NR.1/ Anul școlar 2022- 2023**

**DEJ**

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ARLECHINO”**

**LOCALITATEA DEJ, JUDEȚUL CLUJ**

**Str. 1 Mai, Nr. 12**

**e-mail: [gradinita\\_arlechinodej@yahoo.com](mailto:gradinita_arlechinodej@yahoo.com)**

**Telefon: 0364/737011**

**DIRECTOR:**

**Profesor învățământ preșcolar: IONESCU IRODINA**

**COORDONATORI:**

**DIRECTOR: Profesor învățământ preșcolar: IONESCU IRODINA**

**Profesor învățământ preșcolar: MACOVEI SIMONA**

**Profesor învățământ preșcolar: TÖRÖK ADRIANA**

**Profesor învățământ preșcolar: PĂCURAR AMALIA**

**COLECTIVUL DE REDACȚIE:**

**Profesor învățământ preșcolar:**

Bob Cristina

Bodea Mariana

Bota Nastasia

Fazakaș Crina

Georgiu Mariana

Hajdu Izabela

Ignă Susana

Incze Iulia

Lador Domnica

Macovei Simona

Medan Ana-Maria

Păcurar Amalia

Pop Maria

Precup Maria

Prezsak Erika

Tecar Maria

Todoran Cristina

Török Adriana

Uifelean Maria

Vădean Corina

Vâjâean Alina

Vass Maria

Vlaicu Iona

# CUPRINS

**Despre noi**

**Motto-ul grădiniței**

**Viziune**

**Misiune**

**Cuvânt înainte**

**Oferta grădiniței în anul școlar 2022-2023**

**Prezentarea grupelor din grădiniță**

**Sfatul doamnei asistente**

**START activității de consiliere în grădiniță**

**Doamna logopedă ne ajută**

## Despre noi

### Grădinița cu Program Prolungit „Arlechino”

Clădirea a fost construită în 1907, destinația inițială fiind aceea de locuință, iar după naționalizare a fost transformată în grădiniță.

În anul 2019 prin proiectul „Reabilitarea, extinderea și dotarea Grădiniței cu Program Prolungit „Arlechino”, implementat de Primăria Municipiului Dej și finanțat în cadrul Programului Național de Dezvoltare Locală, în valoare de 2 500 000 lei, s-au creat condiții optime și moderne de pregătire, clădirea grădiniței a fost extinsă, s-a intervenit la fațadizare și înlocuirea tâmplăriei.

La parter au fost amenajate o sală de grupă, sală de mese, bucătărie, cabinet medical, izolator, birouri, vestiare și grupuri sanitare.

A fost refăcută mansarda, acoperișul și au fost executate recompartimentări ale spațiilor în acord cu cerințele actuale, fiind amenajate cinci săli de grupă, spălătorie, călătorie, uscătorie, depozite și grupuri sanitare.

**Motto:** *“Să ne dăm toată silința să facem din copil un OM și un CHARACTER”. (Liviu Rebreanu)*

#### **1. Viziunea**

*Creșterea calității educației prin promovarea valorilor necesare autocunoașterii, acceptării emoționale și îmbunătățirii stării de bine a preșcolărilor, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.*



## **2. Misiunea**

*Grădinița noastră se angajează să ajute copilul să stabilească și să mențină interacțiuni cu adulți și copii, să-și perceapă și să își exprime emoțiile și să dobândească cunoștințele, deprinderile și atitudinile necesare integrării școlare, valorificând în acest sens toate resursele curriculare, umane și materiale care pot fi accesate.*

## **Cuvânt înainte**

Paginile care se dezvăluie acum în fața dumneavoastră alcătuiesc o revistă creată din dorința de a dezvălui munca preșcolarilor și a profesorilor din grădiniță.

Grădinița cu Program Prolungit „Arlechino” este o unitate de învățământ cu rezultate bune, dorită de populația din zona Dej. Principala calitate a colectivului este dorința de foarte bine materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță; noi suntem simbolul dăruirii profesionale.

Educatorea este cea care poate transmite cel mai bine copilului emoții, sentimente puternice, cea care poate pătrunde în copilului pentru a sădi frumosul și sensibilitatea.

Toate educatoarele din grădinița noastră sunt calificate și două treimi au gradul didactic I. Experiența lor în grădiniță își spune cuvântul asupra educării preșcolarilor.

Relația cu părinții este deschisă și colaborativă, iar acest lucru se observă în rezultatele înregistrate cu preșcolarii.

Mulțumim pentru frumoasa colaborare familiilor preșcolarilor și tuturor partenerilor!

**DIRECTOR: IONESCU IRODINA**

# OFERTA GRĂDINIȚEI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

## ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Întâlnirea de dimineață  
Salutul  
Prezența  
Împărtășirea cu ceilalți

## ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

Știință  
Construcții  
Bibliotecă  
Artă  
Joc de rol  
Nisip și apă

## ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

Domeniul științe  
Domeniul limbă și comunicare  
Domeniul om și societate  
Domeniul esthetic și creative  
Domeniul psiho- motric

## ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Excursii  
Vizite  
Spectacole  
Concursuri  
Serbări

## ACTIVITĂȚI OPȚIONALE

Educație rutieră  
Educație pentru sănătate  
Educație pentru societate  
Activități la nivelul mai multor  
domenii experiențiale

ORGANIZAREA PROIECTULUI  
EDUCAȚIONAL LOCAL  
„COPIILĂRIE- TĂRÂM DE VIS”  
Ediția a II-a



## Prezentarea grupelor din grădiniță

### **GRUPA MICĂ A „FURNICUȚELE”** **EDUCATOARE: Prof. TÖRÖK ADRIANA** **PREZSAK ERIKA**

Grupa mică A ”Furnicuțele” cuprinde 26 preșcolari cu vârste între 3 și 4 ani, componența fiind de 13 fete și 13 băieți.

Furnicuțele noastre sunt harnice, vesele și dornice de cunoaștere.

În anul școlar 2022-2023 am planificat și desfășurat activități de învățare, activități extracurriculare (spectacole, vizite, plimbări), precum și parteneriate cu părinții, cu alte unități de învățământ, cu diferite asociații și instituții din localitate.

De asemenea, desfășurăm la grupă activitatea opțională ”Furnicuțele învață reguli de circulație”.

### ”Eu și grădinița mea”



### ”Familia mea”



## Grupa mică B

### Educatoare: Vădean Corina și Tecar Maria

Grupa mică B – Grupa “Fluturașilor” este o grupă ce cuprinde 25 preșcolari, 10 băieți și 15 fete cu vârste cuprinse între 3 ani și 4 ani. Copiii provin din diferite medii, cu diferite orientări religioase, sunt copii veseli, cuminiți și frumoși, dornici de a învăța lucruri noi zi de zi.

Pe lângă activitățile zilnice planificate și desfășurate cu preșcolarii, am cuprins pentru anul școlar 2022-2023 și o serie de activități extracurriculare, printre care enumerăm: spectacole muzical-educative, plimbări, concursuri, serbări și diferite activități practice, acestea din urmă desfășurându-se cu părinții. De asemenea, am încheiat parteneriate cu părinții “Împreună pentru binele copiilor”, parteneriat cu asociația “Vă ajutam din Dej” – “Împreună colorăm zâmbete”, parteneriat cu o grădinița din mediul rural – “Copil ca tine sunt și eu”, parteneriat cu biblioteca – “Micul cititor” și un parteneriat cu Școala Gimnazială Mihai Eminescu – “De la grădiniță, la școală!”.

Pentru a obișnui copiii să circule corect, desfășurăm la grupă activitatea opțională de educație rutieră – “Învățăm să circulăm corect”.

Deoarece suntem grupă mică, pentru a cunoaște, a comunica și a relaționa cât mai bine cu părinții copiilor din grupă, desfășurăm activități de consiliere cu aceștia.

Comunicarea dintre educatoare și părinți nu se rezumă doar la activitățile de consiliere, ci și în cadrul ședințelor cu părinții, a discuțiilor individuale, comunicări pe WhatsApp, Facebook și telefonic.

Preșcolarii grupei mici B sunt entuziasmați de activitățile zilnice desfășurate, iar părinții ne susțin și sunt încântați de progresul zilnic al micilor fluturași.







## Grupa mijlocie A

### Educatoare:

Educatoarele grupei : Fazakaș Alina-Crina și Uifelean Maria

Grupa mijlocie A „Albinuțele”, are un efectiv de 28 de preșcolari dintre care 15 fete și 12 băieți cu vârste cuprinse între 3-5 ani. Copiii provin din diferite medii, cu diferite orientări religioase, sunt copii veseli, frumoși și cuminiți, dornici de a învăța lucruri noi zi de zi.

Un nou început înseamnă o nouă șansă, un drum pe care pornim cu forțe proaspete și cu nădejdea că vom reuși mai multe în acest an școlar. Sufletele și mințile copiilor prind aripi să zboare tremurătoare spre tărâmul cunoașterii prin diverse activități captivante și povești din lumea basmelor. Pentru cei mici emoțiile sunt extraordinare. Ei intră într-o lume fascinantă ce le deschide porțile cunoașterii, un univers plin de magie și bucurie.

Noi, educatoarele suntem grădinarii, iar copiii sunt florile pe care le îngrijim, le ocrotim și le formăm pentru viață.

Pe lângă activitățile zilnice planificate și desfășurate cu preșcolarii, am cuprins pentru anul școlar 2022-2023 și o serie de activități extracurriculare, printre care enumerăm: vizită la detașamentul de pompieri, spectacole muzicale-educative, plimbări, concursuri, serbări și diferite activități practice.

Pentru a obișnui copiii să respecte regulile de circulație și să reușească să le pună în aplicare, desfășurăm la grupă, activitatea opțională de educație rutieră: „ Micii pietoni.”

De asemenea în fiecare săptămână alocăm o zi pentru consilierea părinților unde abordăm diverse teme, precum: „ Cum ne îngrijim corpul?”, „ Cum reacționăm în situație problema?” „ Recompense, sancțiuni pentru îndeplinirea sarcinilor”, „ Toleranța, educația în familia, vizite la domiciliul copiilor”,

Pe lângă activitățile de consiliere, educatoarele mențin legătura în permanență cu părinții copiilor atât fizic la sosirea/ plecarea copiilor, în cadrul ședințelor organizate, dar și telefonic sau prin intermediul site-urilor de socializare.







Grupa mijlocie B  
Educatoare:

**GRUPA MIJLOCIE B ”BUBURUZELE”**

**EDUCATOARE: IGNA SUSANA**

**TODORAN CRISTINA**

În anul școlar 2022-2023 avem înscriși 30 buburuze, din care 13 fete și 17 băieți.

Grupa mijlocie B „Buburuzele” este mereu în mișcare, plină de copii entuziasmați și harnici. Este un loc unde copiii se simt acasă, având la dispoziție un spațiu adecvat vârstei, cu centre tematice dotate, jucării bine alese, de calitate. Este locul unde fiecare copil este ocrotit, iubit și educat. Educatorele grupei, se înțeleg foarte bine reușind să creeze o atmosferă plăcută și o colaborare permanentă în activitățile lor zilnice.

Pe parcursul anului școlar, prin intermediul activităților desfășurate zilnic, urmărim o serie de comportamente care au ca scop primordial dezvoltarea copilului sub toate aspectele : dezvoltarea fizică, promovarea sănătății și a nutriției, promovarea îngrijirii și igienei personale, a practicilor privind securitatea personală, dezvoltarea abilităților de interacțiune cu adulții și de interacțiune cu copiii, dezvoltarea controlului emoțional, a capacității de ascultare și înțelegere, dezvoltarea capacității de vorbire și comunicare, formarea reprezentărilor matematice elementare, cunoașterea și înțelegerea lumii, implicarea activă și afectivă într-o activitate de învățare (curiozitate și interes, inițiativă, persistență în activitate, creativitate).

Toate acestea sunt posibile respectându-le ritmul de dezvoltare propriu, prin demersuri educaționale de calitate. Astfel, activitățile desfășurate împreună cu *buburuzele* au rolul de: a stimula creativitatea, imaginația, îndemânarea, exprimarea gândurilor și a sentimentelor. Periodic, se desfășoară și activități extracurriculare, activități cu părinții, consilierea părinților, activități de tip outdoor.

În fiecare zi zburăm prin lumea poveștilor, a științei, și a cunoașterii cu zâmbetul pe buze, curioși și plini de entuziasm.





Grupa mare A  
Educatoare: INCZE IULIA  
POP MARIA

Grupa mare A este formata dintr un colectiv de 28 de preșcolari, dintre care 12 fete și 16 băieți, preșcolari foarte veseli, dornici să învețe și comunicativi. Ca în fiecare an școlar, desfășurăm cu preșcolarii grupei parteneriate, activități extrașcolare, opționale.

Le vom trece în revistă după cum urmează:

- activități extracurriculare: plimbări prin cartier, jocuri distractive, concursuri internaționale, serbare de Crăciun „Moș Crăciun, bine-ai venit!”, serbare de sfârșit de an „Adio, grădiniță!”, plimbări cartier Statuia lui Mihai Eminescu, concursuri de role și biciclete;
- parteneriate: parteneriat cu biblioteca : „În lumea cărților”
- activitatea opțională: „Învățăm să circulăm corect”.





## **GRUPA MARE B „URSULEȚII”**

**Educatoare: MACOVEI SIMONA- MIHAELA**

**PĂCURAR AMALIA**

În acest an școlar în grupa mare B avem înscriși 29 de preșcolari cu vârsta cuprinsă între 5 și 6 ani.

Ursuleții noștri sunt implicați în diferite proiecte educaționale printre care amintim proiectul de prevenire a victimizării copiilor „De mic învăț să mă feresc de rele” și proiectul de educație financiară „De la joc...la Educație Financiară.

Deoarece grădinița trebuie să fie într-o colaborare continuă cu familia, cu comunitatea locală dar și cu alte instituții de învățământ și nu numai, am decis să încheiem diferite parteneriate:

- Parteneriat cu familia: „Împreună să lucrăm, pe copii să-i educăm”;
- Parteneriat cu Grădinița din Cuzdrioara: „Copil ca tine sunt și eu”;
- Parteneriat cu Școala Gimnazială Mihai Eminescu : „De la grădiniță, la școală!”;
- Parteneriat cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă din Vișeu de Sus: „Să fim prieteni!”
- Parteneriat cu biblioteca municipală: „Micul cititor”
- Parteneriat cu asociația „Vă ajutam din Dej”: „Împreună colorăm zâmbete”.

Pentru că viața are prioritate, în anul școlar 2022-2023, desfășurăm împreună cu preșcolarii opționalul de educație rutieră „Paza bună trece primejdia rea”.

Pe lângă activitățile zilnice planificate, copiii sunt implicați în numeroase activități extracurriculare, printre care enumerăm: vizite, spectacole muzicale, plimbări, concursuri, serbări, jocuri distractive și de mișcare.

Și... ca încheiere, „Nu vă faceți griji că copiii nu vă ascultă niciodată; ci să vă faceți griji că vă urmăresc mereu”. (Robert Fulghum)







## CARACTERIZAREA GRUPEI COMBinate “FLUTURAȘILOR” “GRĂDINIȚA ARLECHINO” STRUCTURA I

Grupa combinată “Fluturașilor” este formată din 10 preșcolari (6 fete și 4 băieți). Dintre aceștia, 3 preșcolari sunt nivelul II (grupa mare) și 7 preșcolari sunt de nivelul I (grupa mică și mijlocie). Aceștia sunt îndrumați de doamna prof. inv. preșcolar Ioana Vlaicu.

În anul școlar 2022-2023 grupa combinată „Fluturașilor” derulează proiectul de parteneria Grădiniță- familie cu denumirea “Sub priviri calde”. Se dorește implicarea familiei în activitățile grupei și o colaborare bună cu familiile preșcolariilor.

De asemenea grupa combinată “Fluturașilor” este implicată în proiectul județean “Kalokagathia” în cadrul căruia preșcolarii își vor stimula interesul pentru mișcare, își vor menține starea de sănătate și vor desfășura activități interesante.





## Grupa mijlocie „Steluțele“ Grădinița cu Program Normal „Arlechino” , Structura II

Grupa mijlocie „Steluțele”, educatoare Prof. Vâjâean Alina, de la Grădinița cu Program Normal „Arlechino” , Structura II, are un efectiv de 20 de preșcolari. În acest an școlar, 2022-2023, copiii au desfășurat activități extracurriculare propuse de ei și de părinți la începutul anului școlar și de asemenea activități cuprinse în Parteneriatul educațional „În lumea povestilor”, partener fiind Grădinița cu P.P Piticot, grupa mijlocie, educatoarele Vlasin Andreea și Lădar Rodica.

Dintre activitățile extracurriculare desfășurate în luna noiembrie, amintim Concursul Național SuperPiticot destinat preșcolarilor. În urma acestei activități copiii au primit diplome de participare, cărți, medalii și steluțe gonflabile. Rezultatele obținute de copii au fost îmbucurătoare și au condus la decernarea unor premii sau mențiuni.

La dorința preșcolarilor și susținuți de părinții lor, copiii își sărbătoresc alături de colegii lor ziua de naștere sau onomastica, momente de neuitat pline de emoție și bucurie.



## Grupa combinată mică+mare „ Grădinița cu Program Normal „Arlechino” , Structura II

Grupa combinată "Buburuzele" , educatoare Lador Domnica, de la Grădinița cu P.N. Arlechino, structura II, Ocna-Dej, are un efectiv de 24 de copii( 15 grupa mare și 9 grupa mica). Din numărul total de copii, 11 sunt băieți și 13 fete. Dintre activitățile extracurriculare desfășurate amintim : spectacolul muzical educativ "Cutia cuvintelor magice,, având invitat actorul Mr.Nicu și activitate mult îndrăgită de copii pregătirea ghetuțelor pentru Moș Nicolae, la care copiii au participat cu mult entuziasm și interes.

De asemenea ne bucurăm de fiecare data de zilele frumoase și însorite ca să ne jucăm jocuri distractive și de mișcare în parcul din apropierea grădiniței.





# **Grupa mijlocie A „EPURAȘI” Grădinița cu Program Prelungit „Arlechino” , Structura III**

EDUCATOARE: HAJDU IZABELA-IULIA  
MEDAN ANA-MARIA

Anul școlar 2022-2023

Structura III, are un efectiv de 18 antepreșcolari cu vârsta cuprinsă între 1 și 2 ani. În grupa Iepurașilor frecventează 7 băieți și 11 fete. Menționăm că grupa este nou formată. Nici unul dintre antepreșcolari nu a mai frecventat mediul instituțional al creșei, fapt care s-a observat și în adaptarea acestora la noul program de viață. Unii s-au adaptat mai repede în ceea ce privește venirea la creșă, iar alții puțin mai greu. Băieții i-au parte la acțiunile colective, dar s-au desprins mai greu de climatul familial decât fetele. Avem părinți foarte receptivi, interesați și implicați.

Pentru a cunoaște nivelul de dezvoltare intelectuală, socială, psihologică, motrică etc. ,în primele două săptămâni am efectuat și aplicat probe de evaluare prin întrebări orale, jocuri, comunicări libere și fișe de evaluare.

Din punct de vedere fizic și psihic toți copiii sunt normal dezvoltați, în parametrii specifici vârstei, provenind din familii echilibrate, unii dintre aceștia având frați sau surori.

Din punct de vedere al dezvoltării limbajului, majoritatea nu sunt capabili să formeze propoziții simple, nu toți reușesc să se facă înțeleși, atât de colegi, cât și de cadrele didactice.

De-a lungul anului școlar vom urmări dezvoltarea nivelului intelectual, stimularea interacțiunilor socio-afective, dezvoltarea imaginației și creativității, îmbogățirea vocabularului, stimularea interesului pentru frumosul din artă.

Vom avea în vedere ca fiecare copil să-și urmeze drumul sau oferindu-i suportul adecvat pentru îmbogățirea capacității de a interacționa cu mediul, de a-l cunoaște prin încercări, explorări, exerciții,valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia în vederea descoperirii propriei indentități.







# Grupa mare A „Ciupercuțelor“ Grădinița cu Program Prelungit „Arlechino” , Structura III

**Educatoare: Vass Maria și Bob Cristina**

În grupa Mare A- ”Ciupercuțelor” avem 23 de copii, 12 fetițe și 11 băieți, în vârstă de 2-3 ani. La creșă, copilul dobândește o mare parte a abilităților și deprinderilor, descoperă mediul înconjurător și acumulează informații.

Activitățile sunt organizate din perspectiva orientării spre socializare. Activitățile desfășurate în cadrul grupei sunt proiectate și organizate, în așa fel încât copilul să își dezvolte simțul creativ și curiozitatea. De asemenea, activitățile de la grupa Ciupercuțelor au la bază jocul, deoarece sub această formă sunt acumulate cele mai multe cunoștințe.

O zi la grădiniță nu poate fi decât o zi minunată, plină de magie, de jocuri și de lucruri interesante. În fiecare zi la grupa Ciupercuțelor se desfășoară o serie de activități educative, ce au ca rol dezvoltarea copilului, deoarece perioada copilăriei are un impact durabil asupra vieții viitorului adult.





**GRUPA MARE B - ALBINUȚE**  
**EDUCATOARE: PRECUP MARIA ȘI BOTA NASTASIA**  
**Anul Școlar 2022-2023**

Grupa **Albinuțe** este alcătuită din 23 de anteprescolari cu vârste cuprinse între 2 ani și 9 luni – 1 an 11 luni.

În grupa **Albinuțe** frecventează creșa 8 băieți și 11 fetite. Majoritatea copilașilor au întâmpinat probleme legate de integrarea și adaptarea la grupă, deoarece nu au frecventat creșa anul trecut. Treptat am reușit să îi facem să înțeleagă rolul creșei și prin discuțiile avute cu părinții. Au fost însă copilași care s-au integrat mai ușor, au intrat în ritmul normal al programului educativ.

Toți antepreșcolarii sunt bine dezvoltati din punct de vedere fizic și psihic conform vârstei, au vocabular relative dezvoltat care le permite să comunice atât cu educatoarele cât și cu personalul auxiliar. Există copilași cu deprinderi de igienă personală formate, însă majoritatea copiilor au pampers.

Pentru a cunoaște nivelul de dezvoltare psihică, motrică, am aplicat probe de evaluare orale, jocuri, comunicări orale, mai puțin scrise deoarece sunt destul de mici și nu sunt acomodați la noul stil de viață. Unii din copii au o imaginație foarte bogată, le place jocul și își doresc să vină la creșă. Avem părinți foarte receptivi, interesați și implicați.

Marea majoritate cunosc cântece învățate acasă, cel mai probabil de pe internet, însă poezii nu, iar poveștile auzite la creșă le redau în mică parte, doar două trei secvențe.

Pe viitor vom urmări dezvoltarea nivelului social emoțional, dezvoltarea imaginației și creativității, stimularea vocabularului și dezvoltarea frumosului prin artă. Am reușit să îi determinăm să respecte unele reguli de comportament în colectivitate, prin activități frontale de convorbire sau de audiții muzicale, vizionări de povești și desene specific vârstei.

În acest an școlar obiectivele pe care le vom urmări vor fi de formare a unui colectiv format și disciplinat care să facă față cu succes la activitățile zilnice.

Vom avea în vedere ca fiecare copil să fie unic și să aibă propriul nivel de dezvoltare pentru a face față cu succes cerințelor din program, oferindu-i suport emoțional, afectiv pentru a nu simți lipsa familiei.





## GRUPA MARE C „BUBURUZE”

Grupa mare C „*Buburuze*” este compusă dintr-un număr de 23 de copii înscriși, 7 fete și 16 băieți. Din punct de vedere al vârstei, grupa este omogenă, majoritatea „bubururelor” având 2 ani.

Educatorele grupei Georgiu Mariana și Bodea Mariana au urmărit permanent evoluția relațiilor interpersonale din grupă, intervenind în scopul stabilizării lor, spre o evoluție pozitivă a acestora.

Copiii s-au adaptat repede, au un comportament adecvat la creșă: știu să se joace frumos, nu sunt violenți, sunt atenți la activitățile desfășurate, manifestă interes deosebit pentru activitățile artistico-plastice și activitățile de mișcare. Majoritatea copiilor sunt cooperanți, au atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți copii.

Având o vârstă foarte fragedă, puțini copii știu să folosească și să mânuiască creionul, pensula, în schimb sunt foarte atrași de plastilină, reușind cu toții să modeleze „biluțe” sau diferite forme. Toți copiii participă cu interes la activitățile muzicale, le place să cânte și să joace în același timp (joc cu text și cânt).

Din punct de vedere fizic, toți copiii sunt dezvoltați corespunzător, nu există probleme și deficiențe la nivelul colectivului care să necesite consult medical sau colaborare cu specialiști.

În concluzie la creșă sunt „buburuze” voioase și fericite, iar educatoarele vor urmări în continuare dezvoltarea nivelului intelectual, stimularea interacțiunilor socio-afective, dezvoltarea imaginației și creativității, îmbogățirea vocabularului, exersarea deprinderilor deja formate și achiziționarea altora noi în vederea punerii bazei pregătirii copiilor pentru o mai bună integrare și adaptare la mediul socio-cultural.





## **SFATUL DOAMNEI ASISTENTE**

### **REGULI DE IGIENĂ INDIVIDUALĂ**

Normele de igienă individuală care trebuie cunoscute și aplicate din copilărie în vederea păstrării sănătății, a funcțiilor normale ale organismului și a evitării îmbolnăvirilor sunt următoarele:

#### **1. Igiena pielii**

Pentru întreținerea structurii și funcției ei, pentru îndepărtarea substanțelor care se depun (praf, fum, microbi), pielea trebuie spălată zilnic cu apă caldă, săpun, fie la duș, fie baie corporal generală.

#### **2. Igiena mâinilor**

Metoda corectă de spălare a mâinilor este foarte importantă. Săpunul singur nu este suficient pentru îndepărtarea germenilor. Doar combinația săpunirii, frecării, clătirii și ștergerii protejează. De aceea este indispensabilă ștergerea ulterioară și nu doar uscarea. Se recomandă următorul procedeu pentru spălarea mâinilor:

- Umezirea mâinilor;
- Săpunirea temeinică a mâinilor;
- Nu uitați să frecați săpunul pe spatele mâinilor, pe încheieturi și între degete;
- Clătiți bine;

Ștergeți cu un prosop.

#### **3. Igiena unghiilor și părului**

Tăierea unghiilor;

Spălare cu apă caldă , săpun, perie special;

Părul se piaptănă și se perie zilnic;

Întreținerea părului cu șampon adecvat tipului de păr;

#### **4. Igiena dinților**

Periajul dentar se face de cel puțin două ori pe zi, dimineața și seara, cu perie potrivită pentru vârstă confecționată din material adecvat și pastă de dinți (recomandat să conțină fluor!)

#### **5. Călirea organismului**

- Prin aer – petrecerea în aer liber cât mai mult timp
- Prin soare – expunerea corectă la soare
- Prin apă – de obicei împreună cu băile de soare

**NERESPECTAREA ACESTOR REGULI POATE FI CAUZA MAI  
MULTOR ÎMBOLNĂVIRI!**





## START activității de consiliere în grădiniță

Profesor consilier școlar **Boldor Georgiana-Cecilia-Rara**  
CJRAE Cluj – Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” Dej  
Unitatea arondată: Grădinița cu Program Prelungit „Arlechino,, Dej

*“Un zâmbet ne face vocea mai prietenoasă și mai caldă, iar mesajul transmis este că suntem dispuși să ascultăm, să comunicăm deschis, să ajutăm și să ne implicăm. Prin zâmbet, sunetele devin mai calde, mai fluente. (M. Chiru, M. Jigău, 2004)”*

Conținutul domeniului consilierii îl constituie funcționalitatea și dezvoltarea optimă a persoanei, promovarea sănătății și a stării generale de bine, învățarea eficientă și durabilă, orientarea școlară și activitatea profesională.

Subiecții activității de consiliere sunt: copii, membri ai familiilor copiilor, personal didactic și nedidactic al grădiniței, reprezentanți ai comunității), grupuri de copii, părinți, cadre didactice, specialiști, cuplu/ familie, organizații, categorii specifice - persoane cu cerințe educaționale speciale, cum ar fi: copii cu dizabilități, copii supradotați etc., reprezentanți ai unor instituții, care beneficiază de una sau mai multe forme de consiliere (consiliere în situații de criză, remedială, preventivă sau pentru dezvoltare.

### **De ce activități de consiliere în grădiniță?**

- Pentru cunoașterea și dezvoltarea caracteristicilor personale, a aptitudinilor și talentelor copiilor.
- Pentru exersarea abilităților educaționale de bază: autoservire, învățare, relaționare, autocontrol, etc.
- Pentru identificarea dificultăților comportamentale, sociale emoționale și de învățare ale copiilor.
- Pentru exersarea și dezvoltarea responsabilității, independenței.
- Pentru informarea/ formarea părinților, familiilor, cadrelor didactice și nedidactice din grădiniță, a membrilor comunității cu privire la creșterea copiilor, depășirea situațiilor de criză și dezvoltarea rețelei de consiliere.
- Pentru adaptarea mai ușoară a copiilor la cerințele grădiniței și pregătirea pentru școală și viață.
- Pentru dezvoltarea unor programe educaționale de prevenție și intervenție timpurie.



## **Activitățile desfășurate la cabinetul de consiliere și asistență psihopedagogică sunt:**

- consilierea individuală a copiilor, a părinților și a cadrelor didactice în probleme legate de cunoaștere/ autocunoaștere, de adaptare a copiilor la cerințele grupei și ale grădiniței, de optimizare a relațiilor copil-copil, copil-educatoare, grădiniță-familie, grădiniță-comunitate locală, cu scopul prevenirii și diminuării factorilor care conduc la eșec în adaptare, formare, dezvoltare, învățare și la tulburări ale comportamentului copiilor;
- consilierea familiei și a părinților pentru prevenirea și diminuarea stărilor de disconfort psihic în probleme legate de evoluția copilului;
- observarea și testarea psihologică a copiilor;
- elaborarea de programe de intervenție personalizată pentru copiii cu CES, în vederea orientării lor pentru debutul școlar.

### **Consilierea psihopedagogică preventivă**

Are rolul de a preîntâmpina apariția unor probleme sau situații critice în viața persoanelor. Consilierea de tip preventiv asigură suport părinților și copiilor pentru compensarea diferitelor deficiențe, astfel încât să nu se ajungă la situații dificile și inadaptare. Din această perspectivă, aduc în discuție situațiile în care se solicită înscrierea la grădiniță a copiilor cu CES și, de cele mai multe ori, părinții acestora sunt întâmpinați cu refuz. Deși ar trebui depășite aceste situații, motive există:

- lipsa de disponibilitate sau de pregătire profesională a educatoarelor în a lucra cu copiii care prezintă deficiențe/ dizabilități;
- teama și lipsa de informare a celorlalți părinți, că astfel de copii reprezintă un risc pentru dezvoltarea propriului copil, deoarece prin imitație ar prelua modele de comportare inadecvată;
- temerile legate de asigurarea securității unui astfel de copil, deoarece un astfel de copil are comportamente indezirabile, greu de stăpânit;
- prejudecățile adulților că astfel de copii trebuie formați și educați în instituții speciale sau chiar izolați, pentru că oricum nu ajung la un nivel de dezvoltare normal și nu oferă satisfacții.



Potrivit politicilor educaționale care promovează includerea copiilor cu CES, pentru ca situațiile anterior enumerate să nu se întâmple sau să fie ameliorate, consilierul poate să intervină pentru ca un astfel de copil să nu fie exclus sau marginalizat, prin propunerea și derularea unor activități, cum ar fi:

- informarea despre ceea ce înseamnă copil cu cerințe educaționale speciale și dezvoltarea lui la nivel biologic, psihic, social;
- informarea despre drepturile copilului;
- abilitarea prin tehnici de lucru specifice a părinților, educatoarelor, voluntarilor;
- conștientizarea și sensibilizarea față de copiii cu CES;
- consilierea părinților copilului aflat în dificultate cu privire la atitudinile și comportamentele lor față de copil și față de propria dificultate;
- consilierea celorlalți „actori” din grădiniță care să asigure suport copiilor cu CES;
- dezvoltarea unor practici concrete pentru includerea copiilor cu CES (curriculum personalizat, metode de lucru adaptate, persoană de sprijin, mediu de învățare pozitiv, atitudine deschisă etc.).

În demersul său, pe lângă copii, părinți, educatoare, personal administrativ, echipa managerială a grădiniței, comunitate, consilierul mai poate antrena reprezentanți ai serviciilor de îngrijire socio-medicală, de reabilitare și adaptare a ambientului, servicii conexe celor socio-medicale (fizioterapie, kinetoterapie, logopedie, psihoterapie) în vederea formării și dezvoltării unei echipe pluridisciplinare care să sprijine copilul în procesul de integrare socială.

### **Bibliografie:**

- Băban, A., Consilierea educațională, Cluj-Napoca, 2003
- Cocoradă, E., Consilierea în școală, Psihomedica, Sibiu, 2004.
- Dumitru, I.AL., Consilierea psihopedagogică, Editura Polirom, București, 2008
- Faber, Adele, Mazlish, Elaine, 2002, Comunicarea eficientă cu copiii, acasă și la școală, Editura Curtea Veche, București.
- Florea, N.A., Consiliere și orientare, Editura Arves, 2007.
- Goleman, D. 2002. Inteligența emoțională,. București, Editura Curtea Veche
- Jigău, Mihai, Chiru, Mihaela, 2004, Manual de Consiliere la distanță, București
- Lemeni, G., Miclea, M, Consiliere și orientare, Editura ASCR, Cluj Napoca, 2004.
- Petrovai, D., Botiș, A., Tudose, D., Costandache, S. Vârsta preșcolară, Ghid pentru părinți
- Schaffer, H.R., Introducere în psihologia copilului, ASCR, Cluj Napoca, 2007
- Vrăsmaș, E., Consilierea și educația părinților, Editura Aramis, București, 2002
- Vrăsmaș, E., Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți, Editura Aramis Print, București, 2008.



## **Cum îmi ajut copilul să vorbească?**

Copiii sunt diferiți, la fel și ritmul în care se dezvoltă limbajul lor. Dezvoltarea limbajului începe cu primele sunete și gesturi pe care bebelușii le fac, până la formularea unor propoziții complexe, în anii școlarității.

Părinții joacă un rol crucial în dezvoltarea limbajului la copii. Studiile au arătat că acei copii cărora li se citește și cu care se poartă conversații îndelungate, au un vocabular mai dezvoltat și o exprimare gramaticală mai bună decât restul copiilor.

Câteva sfaturi care îl vor ajuta pe copil să își dezvolte limbajul:

- folosește un limbaj normal atunci când te adresezi copilului, este important să pronunți cuvintele corect și cât mai clar, pentru a-i oferi un model pe care să îl urmeze.

- permite-i copilului să vorbească, există numeroase situații în care părinții aleg să răspundă la întrebări în locul copilului sau să explice ceea ce ar fi putut cel mic să spună. Nu doar că îl intimidezi și îi transmiți că nu ai răbdare sau respect pentru ceea ce spune, ci îl descurajezi involuntar să se exprime.

- apelează la tehnici simple, poți începe conversații cu cel mic astfel încât să îl încurajezi să vorbească. Aceste afirmații vor fi reținute de copil și nu doar vocabularul i se va îmbogăți, ci și sintaxa și ordinea de folosire a cuvintelor. Spre exemplu: "Am terminat de gătit. Voi veni să mă joc cu tine.", "Înainte să mă așez la masă mă voi duce să mă spăl pe mâini" etc.

- citește-i copilului povești, astfel, îl vei expune la cuvinte noi și vei avea puncte de plecare pentru discuții împreună cu el.

- cântă-i, muzica pentru copii îi poate stimula vocabularul în același fel în care o fac poveștile, copilul învățând cuvinte noi prin cântece.

- pune-i întrebări despre ce îl interesează, dacă s-ar juca toata ziua cu mașinuțele sau pare total absorbit de lumea animalelor, pune-i întrebări despre aceste subiecte.

- îmbogățește vocabularul copilului tău, explică-i termenii pe care nu îi înțelege sau îi folosește greșit și oferă-i cât mai multe exemple. Dacă te întreabă ce înseamnă "gigant", nu te rezuma la a-i spune sinonimul "foarte mare". Fă comparații: "De exemplu, elefantul este mare, față de om, dar față de o furnică este gigant". Introdu cuvinte noi pornind de la cele pe care le cunoaște și le folosește deja.

- corectează greșelile cu grijă și răbdare, e absolut normal ca cei mici să întâmpine dificultăți în a pronunța cuvintele sau a le folosi în contexte variate. În loc să scoți în evidență faptul că a greșit, poți pune accentul pe încercarea copilului de a folosi cuvântul, chiar dacă ulterior îi prezinți și forma corectă de utilizare/pronunțare.

Părinții din ziua de azi pot fi hiperprotectivi, astfel încât nu îi mai permit copilului să ceară și să îndeplinească funcția limbajului. Vin în preîntâmpinarea nevoilor copilului și îi oferă totul, fără a cere ceva în schimb. Copilul nu își dezvoltă limbajul și crede că asta este modalitatea corectă de abordare: mârâim, întindem mâna și primim imediat.

Când este recomandată începerea terapiei logopedice ?

- pentru tulburările de pronunție, este recomandată intervenția logopedică după vârsta de 4 ani (când dificultățile de pronunție nu mai sunt considerate fiziologice).

Bibliografie: sursa internet.



**REVISTĂ PENTRU PREȘCOLARI, PĂRINȚI ȘI  
CADRE DIDACTICE  
NR.1/ Anul școlar 2022- 2023**

**DEJ**

**ISSN 2971 - 9836 ISSN-L 2971 - 9836**